GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE

Campus Tel: +971 522 181 585 | +971 02 507 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

https://abudhabi.globalindianschool.org Campus News | Enquiry

GIIS-AD-Policy-26-27

سياسة الادماج

تم الاعداد	2025	يونيو	
مراجعة	2026	أغسطس	
تمت المراجعة بواسطة	أس أل ق	رؤساء الاقسام	المدير
المراجعة التالية	2027	مارس	

في المدرسة الهندية العالمية الدولية أبوظبي، نلتزم بتعزيز مبادئ التعليم الشامل في بيئة تعليمية متكاملة، يُزوّد فيها كوادر مؤهلة بالمعرفة التربوية اللازمة لتلبية الاحتياجات المتنوعة في المدرسة. نؤمن إيمانًا راسخًا بأهمية الشمول والمساواة لجميع الأطفال، وخاصةً الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. سيحظى جميع أطفالنا بفرص متكافئة واحترام متبادل لتحقيق إمكاناتهم الكاملة في جميع المجالات. ومن خلال تطبيقها، تُعزز هذه السياسة نهجًا تعليميًا قائمًا على الحقوق لجميع الطلاب، حيث يُغرس مفهوم الإنصاف والشمول في جميع جوانب المجتمع.

توفر المدرسة فرصًا تعليمية عالية الجودة وسهلة المنال ومرنة

وشاملة ومتخصصة لتلبية احتياجات جميع أفراد المجتمع المدرسي

ولتحقيق أهدافنا، نعمل بشكل وثيق مع الجهات المعنية لضمان اتباع نهج منظم يجمع بين التحدي والرعاية في الوقت نفسه لتطوير خطط استراتيجية المدرسة وسياساتها وإجراءاتها. نؤمن إيمانًا راسخًا بأن لكل طفل حق أساسي في التعليم وله خصائص واهتمامات وقدرات واحتياجات وأساليب تعلم فريدة؛ وقد صُمم نظامنا

التعليمي وجميع برامجه بحيث تراعي التنوع الكبير في هذه الخصائص والاحتياجات. تتطلب ثقافة الإدماج تطويرًا تدريجيًا للمواقف والسلوكيات والأنظمة والمعتقدات التي تُمكّن التعليم الشامل من أن يصبح معيارًا يدعم ثقافة المدرسة وينعكس في المناقشات والقرارات المتعلقة بالمواقف والتنظيم والتربية. إن ضمان الاستدامة أمر أساسي لتطوير نظام تعليمي شامل حقًا.

رؤية

رعاية بيئة شاملة حيث يتم تمكين كل طالب من التفوق.

مهمة:

نحن نربي طلابنا العالميين ليصبحوا رجالًا ونساءً، والذين سيكونون قادة متميزين، ملتزمين بروح التميز، من خلال التعليم عالي الجودة الذي تقدمه مؤسسات عالمية

المعلمون ذوو الخبرة والاهتمام، الذين يعملون على بناء الفضائل والقيم القوية مع التركيز على التنمية الشاملة والإبداع وريادة الأعمال.

أهداف

تعزيز بيئة شاملة آمنة وداعمة ومحترمة بشكل متبادل، حيث يُقبل التنوع ويُستوعب.

توفير التعليم الشامل كحق أساسي لجميع الطلاب، بمن فيهم الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة

توفير تدريس عالي الجودة لضمان تلبية جميع الاحتياجات الشخصية والاجتماعية والعاطفية والثقافية والجسدية والأكاديمية للطلاب بشكل كامل في بيئة تعليمية آمنة ومحفزة.

ضمان تحديد الطلاب ذوي الهمم والطلاب الموهوبين والمتفوقين في الوقت المناسب. ضمان أن تُمكّن سياسة القبول في المدرسة الطلاب من استيعاب مجموعة سكانية متنوعة.

حيث تُستوعب الاحتياجات الفردية.

تعزيز التصورات الإيجابية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية داخل مجتمع المدرسة، بحيث يتم تقدير الخدمات الشاملة بشكل إيجابي والوصول إليها من قبل الموظفين وأولياء الأمور.

ضمان تحديد الاحتياجات الفردية للطلاب وتقييمها في الوقت المناسب وتصميم التدخلات وفقًا لذلك.

تمكين الوصول إلى المنهج الدراسي من خلال التخطيط/التكيف/التعديل المتمايز من قبل معلمي المواد الدراسية بدعم من أعضاء فريق دعم التعلم وموظفي دعم التعلم حسب الاقتضاء.

مراقبة تقدم جميع الطلاب باستمرار من خلال مراجعة الممارسات الحالية، وإجراء تعديلات إضافية إذا كان التقدم أقل من المتوقع.

تحديد متطلبات فرض رسوم إضافية على أولياء الأمور.

التأكد من أن المدرسة تقدم خدمات شاملة قياسية من حيث الموظفين، وإمكانية الوصول، ودعم التدريس والتعلم.

ضمان مشاركة أولياء الأمور في كل مرحلة من مراحل نمو أطفالهم، ومشاركة أفكارهم ووجهات نظرهم لتحسين الممارسات.

تحديد أدوار ومسؤوليات قيادة المدرسة لتعزيز بيئات التعلم الشاملة.

تحديد الحد الأدنى من متطلبات الامتثال وتوفير التعليم القياسي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة.

تعزيز اليقظة الذهنية عند ممارسة الرفاهية الاجتماعية والعاطفية والجسدية.

توفير فرص تدريب وتطوير تعليمية شاملة عالية الجودة، وفعالة من حيث التكلفة والوقت، ومعتمدة، لجميع الموظفين إقامة شراكات مع الجهات المعنية ومراكز التدخل الخارجية من أجل التنمية الشاملة للطفل.

تحديد ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية هم أولئك الذين يحتاجون إلى الدعم أو التعديلات أو التسهيلات داخل بيئة المدرسة على أساس دائم أو مؤقت

استجابة لسياق محدد. وهذا ينطبق على أي دعم مطلوب من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و / أو حواجز إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال ، عسر القراءة أو ضعف السمع أو البصر أو الاستثنائي مرتين أو الموهوب و / أو المتميز). على سبيل المثال ، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى تسهيلات في الدروس للمشاركة في التربية البدنية وتسهيلات المبنى للوصول إلى المرافق ولكن قد لا يحتاج إلى أي تسهيلات في التقييمات. وبالمثل ،
قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى تكنولوجيا تكيفية ومساعدة للوصول إلى المحتوى في الفصل وقد يحتاج أيضًا إلى تسهيلات مادية

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 2
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE
Campus Tel: +971 522 181 585 | +971 02 507 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

(على سبيل المثال، الجلوس في مقدمة الفصل ليكون قادرًا على قراءة الشفاه) للوصول إلى التعلم.

القبول

قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

تمشيا مع مبادئ القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، لا يجوز بأي حال من الأحوال رفض قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في مدرسة GIIS أبوظبي بشرط أن تكون المدرسة قادرة على قبولهم في الصف/السنة الدراسية المناسبة، وفقًا لسياسة دمج دائرة التعليم والمعرفة 2024.

وعليه فإن إجراءات القبول في المدرسة تلتزم بما يلي:

أ. إعطاء الأولوية لحضور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم في المدرسة نفسها.

ب. طلب تقارير التقييم السريري الأصلية من أولياء الأمور، والتي يُعِدّها أي متخصص ذي صلة، مثل المعالج النفسي، أو طبيب النفس، أو
طبيب الأطفال.

ج. دعم عملية الانتقال لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وعلى وجه الخصوص، يُقدَّم دعم انتقالي مُوجَّه إلى:

أولًا: الطلاب الذين يلتحقون بالمدرسة لأول مرة أو القادمين من بيئات تعليم مبكر بديلة.

ثانياً: الطلاب المنقولون من برامج متخصصة، أو التعليم المنزلي، أو
أي نوع آخر من البرامج التعليمية.
ثالثاً: الطلاب في برامج التبادل.

د. استخدام جميع المعلومات المُقدَّمة لضمان وصول عادل وآمن إلى البيئة التعليمية والبيئة لمدرسة لطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع إجراء تعديلات معقولة عند الضرورة.

في حال عدم قدرة المدرسة على تلبية احتياجات أي طالب متقدم، فسيتم تقديم إشعار بعدم القدرة على الاستيعاب إلى هيئة أبوظبي للتعليم والمعرفة خلال 7 أيام من صدور قرار القبول.

وتقوم المدرسة بإجراء التعديلات والتسهيلات المناسبة لتمكين قبول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

الإحالات إلى برامج الرعاية المتخصصة: معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية يلتحقون بالمدارس العادية مع أقرانهم. يُنظر في توفير برامج بديلة للطلاب الذين يستوفون معايير الأهلية

طلب إعادة الصف/السنة الدراسية: يُقدّم ولي الأمر توضيحًا بشأن طلبات إعادة الصف/السنة الدراسية إلى وزارة التعليم والمعرفة. في حال رغبة ولي الأمر في إعادة الصف/السنة الدراسية، يلزم الحصول على موافقة وزارة التعليم والمعرفة، وتُقدّم المدرسة نموذجًا للاحتفاظ بالطالب، يتضمن تقريرًا طبيًا، وخطة تعلم موثقة للطالب.

إذا احتاج الطالب إلى مكان أكثر تخصصًا، فستتصل المدرسة بـ ADEK قبل المحادثات مع الوالدين لتحديد ما إذا كان الطالب سيلبي معايير الأهلية للتوفير المتخصص وتحديد نوع المكان، إن وجد، الذي يلبي احتياجاتهم بشكل أفضل.

يتم توعية الموظفين بمعرفة وتعريف الفئات المختلفة للطلاب ذوي الهمم من خلال ورش عمل منتظمة، ومواد قراءة، ودراسات حالة، وتجارب عملية في الفصول الدراسية. يتم تشجيع أولياء الأمور خلال برنامج التوجيه في بداية العام الدراسي على مشاركة معلومات حول أبنائهم في الأجنحة، سواءً كانت لديهم مشاكل طبية تتطلب عناية خاصة، أو صعوبات تعلم قد يعرفونها، أو مشاكل سلوكية وعاطفية.

إجراءات التعرف على الطلاب

إجراءات تحديد الطلاب

يلاحظ المعلم أو أحد موظفي المدرسة وجود قلق بشأن أحد الطلاب

↓

يُحال الطالب إلى فريق الدعم للتدخل

↓

ملاحظة صفية للطالب وتحديد المشكلات

↓

تغذية راجعة من المعلمين أو ملخص لنتائج التدخل

↓

إحالة الطفل للتقييم – اجتماع مع ولي الأمر

↓

(ALP) أو خطة التعلم المتقدم (IEP) مراجعة خطة التعليم الفردية

↓

خدمات الدعم – استراتيجيات الإدارة

↓

(Tracker & Plan) ومتعقب المتابعة IEP/ALP تطوير خطة

↓

دعم مستمر مع توثيق مناسب

↓

إعادة التقييم: إذا نجح التدخل، يتم سحب الطالب من البرنامج مع المتابعة

↓

إعادة الإحالة إذا لزم الأمر

كيف نقرر متى يجب أن يظهر اسم الطالب في سجل الطالب المصمم؟

❖ **المرحلة الأولى: قبل بدء العام الدراسي الجديد، يُطلع جميع المعلمين على قائمة ALN للعام السابق خلال فترة الانتقال. ويُزود المعلمون بمعلومات مفصلة حول عملية تصنيف وتحديد ALN خلال جلسة التدريب على التطوير المهني لمناقشة وتحديد الحالات المحتملة التي يواجه فيها الطلاب صعوبات في التعلم. تساعد هذه العملية على تحديد الحالات المحتملة الجديدة. يدرس المعلمون بيانات العام السابق التي تُشارك معهم في هذه المرحلة، ويراقبون الطلاب عن كثب في الصف، ويبحثون عن علامات أثناء تصحيح دفاترهم وملاحظة سلوكهم.**

❖ **المرحلة الثانية: خلال الشهر الأول من العام الدراسي الجديد، يُقدّم جميع معلمي الصفوف الدراسية، بالإضافة إلى معلمي المواد الدراسية، نموذج إحالة مُفصّلًا بتفاصيل الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم. تُقدّم إحالات جميع الطلاب الذين تم تحديدهم خلال المرحلة الثانية إلى إدارة السعادة والرفاهية للمتابعة.**

❖ المرحلة الثالثة: يتابع فريق الدمج التقييم الداخلي، وفي حال كانت الأعراض خفيفة، يُحدد موعد اجتماع ما قبل الإحالة مع ولي الأمر لتوضيح الأمر. يتم إطلاع أولياء الأمور على توفير الدعم الإضافي لتعلم أبنائهم. سيتم شرح جميع خدمات الرعاية والدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية لأولياء الأمور، وسيوقع أولياء الأمور وفريق الدمج على موافقة لقبول تقديم الخدمات الشاملة وتوفير خدمات التعليم الخاص (التنازلات،

والإعفاءات، وتعديلات المناهج، والتكيفات، والتسهيلات في عملية التعلم، إلخ). سيتم إحالة ولي الأمر أو الإحالة الذاتية للتدخل بمجرد التوقيع على نموذج الموافقة.

إطار الإدماج - التوفير والتخطيط والتدخل

التقييم الأولي

يتم التقييم عند التسجيل من خلال مقابلات مع أولياء الأمور، والملاحظات، والاختبارات الأكاديمية الأساسية، والتقارير النفسية (إن وُجدت).

↓

الملاحظة في الصف

- المعلمون/فريق الدمج يراقبون الطلاب داخل الصف ويملؤون قائمة التحقق في حال ظهرت مؤشرات صعوبات تعلم.

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE
Campus Tel: [illegible] 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

تقييم أخصائيي الدعم (SEND)

- يقوم الأخصائيون بتقييم قائمة التحقق ويجرون تقييمًا إضافيًا من خلال:
  - ملاحظات الصف
  - مقابلات أولياء الأمور
  - التقييمات الداخلية أو النفسية الخارجية

المسارات الممكنة بعد التقييم:

1 المستوى الأول (Tier 1)

- احتياجات تعلم بسيطة
- تعليم صفّي متمايز
- متابعة التقدّم من قِبل المعلمين وفريق الدمج

---

2 المستوى الثاني (Tier 2)

- معلمو التربية الخاصة يقدّمون دعمًا محددًا وفق خطة تعلم فردية (ILP)
- جلسات علاجية جماعية
- نقل الطالب للمستوى الأول عند تحسّن الأداء

---

3 المستوى الثالث (Tier 3)

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

- الطلاب ذوو الصعوبات المحددة(SOD)
- يحصلون على دعم وفق خطط تعليم فردية أو سلوكية(IEP/IBP)

🔹تعليم صفّي شامل 🔹جلسات علاجية وسحب فردي
🔹تعديل المناهج والتعليم

🌟الموهوبون وذوو القدرات العالية

- يحصلون على دعم من خلال برنامج التعلم المتقدم (ALP) والأنشطة الإثرائية

🔹أنشطة متقدمة وفرص تعلّم موسّعة

🏵مخاوف سلوكية

- إحالة إلى المرشد الطلابي

🔹تدخلات نفسية 🔹خطة سلوك فردية
🔹استشارات ودعم متخصص

🗣متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة إضافية(ELL/EAL)

- بدعم موافقة الوالدين

🔹متابعة التقدّم والاجتماعات الدورية

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE

Campus Tel: +971 522 181 585 | +971 02 507 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

دعم التدريس والتعلم الشامل

أنشأت المدرسة نظامًا متينًا لتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإحالتهم وتتبعهم لضمان دعمهم الفعال. يُمكّن هذا النظام
الموظفين من التعبير عن مخاوفهم، ويدمج مدخلات الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، ويستخدم تقييمات موحدة لتحديد الاحتياجات وتخطيط
التدخلات المناسبة. تُوضع خطط تعلم متمايزة (DLPs) للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم من المستويين الثاني والثالث، وتُراجع وتُراقب بانتظام من خلال تتبع التقدم والمراجعات السنوية. تضمن هذه العملية تواصلًا واضحًا مع أولياء الأمور، وتسجيلًا دقيقًا على نظام معلومات الطلاب الإلكتروني (eSIS)، والتعاون مع قادة المواد الدراسية لمراقبة التحصيل الدراسي، بينما تُخصص تقارير التقدم الدراسي للاحتفال بنمو كل طالب من نقطة انطلاقه الخاصة.

التدخل العلاجي في الفصل يهدف البرنامج إلى تحديد وتطوير وتنفيذ استراتيجيات تعليمية بديلة للطلاب الذين يعانون من
مشاكل في الفصل الدراسي قبل إحالتهم إلى قسم الدمج. يتكون فريق ما قبل الإحالة من المنسق

وأولياء الأمور والمعلمين المشاركين في تعليم الطالب. يقدم المعلم معلومات أساسية حول المشكلة التي يعاني منها الطالب، ويعمل الفريق معًا لتطوير الحلول الممكنة.
سيقدم
المعلمون أنشطة متنوعة ويسجلون ملاحظاتهم لمدة شهر حسب احتياجات الطفل. الهدف هو

توفير تدخلات تساعد الطالب على تحقيق النجاح دون الحاجة إلى إجراءات إضافية. ومع ذلك، إذا لم تُحسّن هذه التدخلات أداء الطالب، فسيتم إحالته لتقييم لتحديد أهليته المحتملة للحصول على خدمات ALN.
يوفر نموذج إحالة المعلم دعمًا فعالًا وفي الوقت المناسب لبدء خطة عمل مناسبة للطلاب في مختلف مستويات الحاجة. قد تتضمن مصادر الإحالات
المحتملة قائمة بالطلاب "المعرضين للخطر"
المحتمل مشاركتهم في بداية العام الدراسي.
تحليل الأصول، وقوائم التحقق الأساسية، وتحليل التقدم الداخلي، والترشيح الذاتي، وآلية حضور الطلاب، والخروج المبكر، وسجل المتأخرين، وزوار العيادة المنتظمين، وتحليل نتائج الاستطلاع، وقائمة التحقق من الفحص والتحصيل.
سيقوم المعلم بملء نموذج الإحالة وسيراقب فريق الدمج الطفل في الفصل الدراسي. قد يمتد إلى ثلاثة أسابيع حسب احتياجات الطالب. إذا احتاج الطفل إلى مزيد من التدخلات، فسيتم استدعاء

الوالدين للاجتماع، وسيتم إجراء تقييم نفسي تعليمي مفصل

وتاريخ بالإضافة إلى الحاجة إلى تقييم نفسي خارجي. سيتم وضع الطالب في مستوى التدخل المناسب بعد جميع التقييمات الداخلية والخارجية.

تتبع المدرسة نظامًا يضمن الدعم والتدخل على
ثلاث مراحل مختلفة. وسيُراجع فريق الدمج المعني بانتظام مدى فعالية تنفيذ خطط التعلم الموثقة مع مراعاة التمايز في الفصل الدراسي، وسيتابع ذلك. وسيُقدم الدعم الفوري لمعلمي المواد

الدراسية الذين يحتاجون إلى دعم من متخصصي فريق الدمج لتنفيذ التدخلات (خطط التعليم الفردية وخطط التعليم الفردية).

المستوى 1: خدمة الدعم العامة

المستوى الأول هو خدمة الدعم الرئيسية التي يحتاجها غالبية الطلاب ذوي الاحتياجات
التعليمية الإضافية. غالبًا ما يواجه هؤلاء

الطلاب صعوبات تعلم بسيطة، ويستفيدون بشكل كافٍ من التدريس المتمايز والدعم العام المقدم

داخل الفصل الدراسي. ومن الأمثلة على ذلك أنشطة التعلم

المكيّفة واستراتيجيات التدريس، والتغييرات البيئية، واستخدام موارد محددة لتعزيز الفهم أو الاستقلالية، أو استخدام خطط الدعم.

يُتوقع من كل معلم أن يُميّز بين أساليب التعلم
في صفه لتلبية احتياجات جميع الطلاب. بالنسبة لمعظم الطلاب، يكفي التدريس المتمايز عالي الجودة في الصف لتلبية أي احتياجات إضافية قد تكون لديهم. سيُراقب معلمو الصف ومعلمو المادة
هؤلاء الطلاب عن كثب لضمان إحرازهم تقدمًا جيدًا. سيتم وضع ملف تعليمي فردي يتضمن البرامج والتدخلات المُحددة.

المستوى 2: خدمة الدعم المستهدفة

يركز المستوى الثاني على دعم الطلاب الذين يحققون نتائج أقل من التوقعات العمرية في المنهج الدراسي، بسبب صعوبة أو حالة أو اضطراب. غالبًا ما يتضمن دعم المستوى الثاني

مشاركة الطلاب في جلسات دعم جماعية صغيرة تهدف إلى تحسين جوانب معينة، مثل الحساب أو القراءة والكتابة.
سيحتاج بعض الطلاب إلى دعم إضافي لإحراز تقدم أو التغلب على عقبة معينة في تعلمهم. قد يكون هذا الدعم قصير المدى فقط، أو في مجالات محددة، مثل مهارات القراءة والكتابة والحساب، أو في مجالات الفهم الاجتماعي والعاطفي. في المستوى الثاني، يتحمل معلم الفصل المسؤولية الرئيسية بدعم من فريق الدمج.

سيتلقى الطلاب تدخلات قصيرة المدى وموجهة، وستُوضع خطة تعلم فردية للطالب تُحدد احتياجاته الفردية وتضمن تنفيذ برنامج تدخلي يستهدف

هذه الاحتياجات. سيُراقب معلم الفصل وفريق الدمج التقدم، وستُراجع هذه الخطة رسميًا مع أولياء الأمور والطلاب فصليًا على الأقل.

المستوى 3: خدمة الدعم الفردية

يُقدَّم دعم المستوى الثالث للطلاب الذين يواجهون
أكبر صعوبات التعلم. يتضمن هذا المستوى من

الدعم تطبيق برامج تعليمية مُخصَّصة تختلف عن تلك المُقدَّمة لمعظم الطلاب الآخرين داخل

المدرسة، مثل الحصول على دعم مُمتاز من مُساعد
الدمج. بالنسبة للطلاب المُستفيدين من دعم المستوى الثالث، تُقدِّم المدرسة خطة تعليمية
فردية (IEP).
تتضمن خدمات المستوى الثالث وضع خطة تعليمية فردية للطالب، تُحدد احتياجاته الفردية وتضمن تنفيذ برنامج تدخلي يستهدف هذه الاحتياجات. سيُراقب فريق الدمج هذا البرنامج بالتعاون مع معلمي الفصل/المادة، وسيُراجع بانتظام مع أولياء الأمور والطلاب، على الأقل فصليًا. ستُجرى التعديلات اللازمة لضمان التقدم. عادةً ما يتضمن
دعم المستوى الثالث توظيف مساعد دعم تعلم لدعم الطالب. ويعتمد شكل خدمات المستوى الثالث على احتياجات الطالب
المُحددة.

إمكانية الوصول المادي

إمكانية الوصول العامة:

تعمل المدرسة على ضمان أن تكون المباني المدرسية ومساحات التعلم تعكس نهج التصميم الشامل وتوفر وصولًا عادلًا إلى التعليم لجميع الطلاب.

أ. مواقف السيارات، والممرات، والمباني، والملاعب متاحة للجميع.
ب. جميع مداخل المباني مزودة بمنحدرات مطابقة للمعايير التنظيمية لسهولة وصول الكراسي المتحركة.
ج. السلالم مجهزة بدرابزين، وأشرطة ألوان متباينة، ومؤشرات لمسية على حافة كل درجة.
د. تستخدم اللافتات رموزًا مصاحبة للنص، وتراعي
تباين الألوان لسهولة الرؤية.
هـ. أجهزة إنذار الإخلاء مصحوبة بأضواء وامضة للإشارة إلى الإنذار للأشخاص ذوي الإعاقة السمعية.
و. مباني المدارس متاحة لجميع الطلاب على الأقل في الطابق الأرضي.
ز. الحمامات المجهزة لذوي الاحتياجات الخاصة مجهزة بمرافق صحية مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة الجسدية وفقًا للقوانين المعمول بها.
ح. يتوفر رافعة أو مصعد لتسهيل الوصول إلى حمام السباحة، يديره موظف مدرب.
ط. تتوفر كراسي إخلاء لضمان الخروج الآمن من المباني في حالات الطوارئ عندما لا يكون المصعد قيد التشغيل ويوجد أشخاص لا يستطيعون النزول بشكل مستقل على الدرج.
ي. يتلقى جميع أعضاء هيئة التدريس تدريبًا على
التشغيل الآمن لكراسي الإخلاء، وتم تحديد أعضاء محددين من هيئة التدريس لمساعدة الطلاب

والموظفين الذين يحتاجون إلى كراسي الإخلاء أثناء حالات الطوارئ

ك. وُضعت خطط إخلاء شخصية في حالات الطوارئ (PEEP) لكل طالب وعضو هيئة تدريس قد يحتاج إلى دعم أو توجيه إضافي للإخلاء بأمان لأي احتياجات طويلة أو قصيرة الأجل، وأن أي موظف مُحدد يُقدم المساعدة في الإخلاء قد تلقى التدريب المناسب.

ل. التنسيق مع مُقدمي خدمات النقل المدرسي لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الوصول إلى الحافلات المدرسية، وإجراء أي تعديلات مناسبة ومعتمدة ضرورية.

م. وضع خطة لتقييم المخاطر والتخفيف منها لتوضيح كيفية إدارة المدرسة للمخاطر الناجمة عن المناطق التي تم تحديدها بالفعل والتي تعاني من نقص في إمكانية الوصول.

ن. وضع خطة لإمكانية الوصول إلى المدرسة (بناءً على تقييم المخاطر) لتحديد التعديلات اللازمة على بيئة المدرسة والمباني مع خطوات وجداول زمنية واضحة لتحسين إمكانية الوصول.

س. يُسمح للمباني المدرسية القائمة التي لا تستطيع استيفاء متطلبات إمكانية الوصول

القائمة على التصميم الشامل بطلب إعفاء، مع مبرر، من دائرة التعليم والمعرفة. ومع ذلك،

تخضع المباني المدرسية القائمة التي تسعى إلى التجديد/التوسعة لمتطلبات إمكانية الوصول العامة.

إمكانية الوصول إلى أماكن التعلم:

لتوفير فرص متساوية للوصول إلى التعليم وفرص التعلم الشاملة، يجب على المدرسة ضمان:

ا. جميع الفصول الدراسية متاحة لجميع الطلاب، مع مكاتب وكراسي توفر خيارات جلوس مُكيّفة لمن يحتاجون إليها.
ب. تتوفر مجموعة متنوعة من موارد الفصل الدراسي (أقلام، أقلام رصاص، مقصات، إلخ)، والتي تُتيح خيارات من حيث الحجم وسهولة الاستخدام.
ج. جميع الفصول الدراسية المجدولة زمنيًا
مُيسّرة الوصول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، إلى أقصى حد ممكن.
د. مساحات التدريس المتخصصة، مثل مختبرات العلوم، والمرافق الرياضية، ومساحات الفنون، إلخ، مُيسّرة الوصول للطلاب من مختلف

الأعمار والفصول الدراسية، وتوفر هذه المساحات موارد مُكيّفة لدعم الوصول والتكامل للطلاب ذوي الإعاقة الجسدية و/أو ضعف الحواس.

هـ. يتم تقييم صوتيات وإضاءة الفصول الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية و/أو البصرية للحد من أي ضوضاء خلفية/اضطرابات بصرية قد تُعيق الوصول إلى التعلم.

و. تعكس الفصول الدراسية نهج التصميم الشامل للتعلم (UDL)، حيث تُوفر المعلومات والمحتوى بطرق مُتعددة، مما

يسمح للطلاب بالتعبير عن تعلمهم من خلال أشكال مُتعددة، ويُسهّل المشاركة في التعلم من خلال وسائل مُختلفة.

ز. تتضمن بيئة التدريس والتعلم التسهيلات والتعديلات على التدريس لتمكين الوصول العادل إلى المناهج الدراسية ومرافق المدرسة.

التكيفات التقييمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN)

تلتزم مدرستنا بضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) على فرص عادلة ومنصفة ومناسبة لإظهار معارفهم ومهاراتهم وفهمهم خلال التقييمات. جميع

التسهيلات موثقة في خطة التعلم الموثقة (DLP) للطالب، وتُراجع بانتظام. ويتم تطبيق التسهيلات بشكل متسق في التقييمات الداخلية والخارجية،

مع الحصول على موافقة مسبقة من لجان الامتحانات المختصة عند الاقتضاء. تضمن المراجعات الدورية أن تظل التسهيلات مناسبة وفعالة ومتوافقة مع احتياجات كل طالب المتطورة.

تشمل أنواع أماكن الإقامة ما يلي:

- وقت إضافي أو فترات راحة مُشرف عليها.
- إعدادات تقييم فردية أو جماعية صغيرة للحد من التشتيت.

- صيغ بديلة لمواد التقييم (مثل الطباعة الكبيرة).

- استخدام تقنيات مساعدة مثل تحويل النص إلى كلام، أو تحويل الكلام إلى نص، أو أجهزة إدخال مُكيفة.
- دعم القارئ أو الكاتب عند الاقتضاء.
- أساليب استجابة مُعدلة (عروض شفهية، أو
كتابية، أو عملية).

- بيئات أو ظروف معدلة، بما في ذلك أماكن
جلوس مُفضلة وتقليل المُحفزات الحسية

عملية التنفيذ

- سيتم تحديد التسهيلات بالتعاون بين فريق الدمج، ومعلمي الصفوف، وأولياء الأمور، و(عند الاقتضاء) متخصصين خارجيين.

- سيتم تطبيق جميع التسهيلات بشكل متسق في التقييمات التكوينية، والختامية، والمعيارية.

- سيتم مراقبة فعالية التسهيلات ومراجعتها وتحديثها بما يتماشى مع تقدم الطلاب.

مساحات الدعم المتخصصة:

من أجل توفير التدخل المتخصص أو الدعم المستهدف لأي طالب لديه احتياجات تعليمية إضافية وفقًا لسياسة خدمات ADEK المتخصصة داخل المدرسة، يجب على المدرسة:

أ. توفير أماكن مخصصة لكل مرحلة (مساحات مخصصة داخل مباني المدرسة طوال مدة التدخلات) للسماح بدعم التعلم المتخصص وتدخلات الانسحاب لأي طالب ذي احتياجات تعليمية إضافية.

ب. تقييم مساحة الدعم المتخصص من حيث الصوتيات والإضاءة والأرضيات والمنسوجات لتعزيز الوصول إلى التعلم مع مراعاة الاحتياجات الحسية.

ج. توفير مساحة دعم متخصصة مزودة بموارد تكنولوجية ورقمية تحاكي تلك الموجودة في الفصول الدراسية الأخرى لدعم تطوير مهارات الثقافة الرقمية.

د. توفير مجموعة من موارد التدريس والتعلم غير الرقمية لتمكين المتخصصين من تقديم التدخلات كجزء من برنامج التعلم الرقمي

خدمات متخصصة داخل المدرسة

تلتزم مدرستنا بتطبيق إطار عمل خدمات ADEK المتخصصة داخل المدرسة لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية أو المصنفين كطلاب من ذوي الهمم على مجموعة كاملة من الدعم العلاجي والتخصصي داخل البيئة المدرسية.
وبالشراكة مع المراكز المعتمدة من ADEK، نقدم خدمات يسهل الوصول إليها مثل علاج النطق واللغة والعلاج المهني والعلاج النفسي وغيرها من التدخلات القائمة على الأدلة مباشرة في مباني المدرسة خلال اليوم الدراسي. وقد تم وضع عملية إحالة واضحة - بدءًا من تحديد وتوثيق
الحاجة، إلى اتفاقيات التعاقد مع مقدمي الخدمات المتخصصين، إلى المراقبة المستمرة

وإعداد تقارير التقدم - وفقًا لسياسة ADEK.
ستحافظ المدرسة على مساحة مخصصة ومناسبة لجلسات المتخصصين داخل المدرسة وستنسق المراجعات المنتظمة لتقدم الطلاب،

والتي تشمل رئيس قسم الدمج والمعلمين والمتخصصين وأولياء الأمور، وعند الاقتضاء، الطالب نفسه. ومن خلال هذا النموذج، نعزز التزامنا بالدمج، مما يتيح لكل متعلم الوصول إلى المنهج الدراسي والازدهار في بيئة آمنة وداعمة ومتجاوبة.

رصد التقدم والتقييم

يُراقَب تقدُّم الطلاب بعناية من خلال ملاحظات الصف وتقييم التقدم المُوثَّق لخطة التعلم المُوَثَّقة مُقارنةً بالأهداف المُحدَّدة.

بعد مُراجعة تقدُّم الطالب، يُقرِّر فريق الدمج، بالتعاون مع المُنسِّق ومُعلِّم الفصل/المادة وأولياء الأمور ومساعد الدمج، مستوى الدعم المطلوب لتحسين تقدُّم الطالب.

يُجري فريق الدمج مُلاحظاتٍ للطلاب، ويُجري مُناقشاتٍ مع المُعلِّمين في فصول الدعم والدروس التقوية،

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE
Campus Tel: +971 522 181 585 | +971 02 507 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

وهذا يُساعد أولياء الأمور على فهم مستوى التقدُّم الحالي للطالب.

يُراقِب المُعلِّم أداء الطلاب كجزءٍ من المُلاحظة والتقييم المُستمرَّين.

يُطبِّق فريق الدمج أدوات فحص أو تقييم مُوحَّدة للتحقق من درجات الاختبارات التمهيدية

والاختبارات اللاحقة، وتفسير التقدُّم بناءً على هذه الاختبارات.

في حال شُطب الطالب من سجل ALN، فسيتم مُتابعة
تقدُّمه المُستمر من خلال المُراجعات التي يُجريها قسم الدمج.

تشمل الخدمات الانتقالية تقديم الاقتراحات والتوعية والاستعداد لتجهيز الطلاب الذين يحتاجون إلى الانتقال من مرحلة دراسية إلى
أخرى. وتشمل ما يلي:

- من صف دراسي إلى الصف التالي
- البقاء في نفس الصف الدراسي

- من مدرسة إلى أخرى
- خدمات مركز إعادة التأهيل والعلاج

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE

Campus Tel: +971 522 181 585 | +971 02 507 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

يحتفظ فريق الإدماج بالبيانات التالية لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بسرية تامة:

نموذج موافقة ولي الأمر

- التقييم النفسي التربوي/التقارير الطبية
- قائمة العلامات الفصلية لكل طالب من طلاب برنامج الدعم التعليمي المتقدم

- نماذج ملاحظات المعلمين
- الإحالات المقدمة من المعلمين من خلال نموذج إحالة.
- نموذج ملاحظات ولي الأمر
- خطط تعليمية موثقة يحتفظ بها المعلم حتى نهاية العام الدراسي، ويتم تقديمها إلى قسم الدمج في نهاية العام الدراسي.

- نموذج/طلب موافقة أولياء الأمور على دعم التعلم والانسحاب منه
- سجل جلسات دعم التعلم
- توصية نموذج الإحالة للتقييمات الرسمية
- جلسات مع أولياء الأمور يعقدها المرشد ومعلم الدعم بعد تحديد الصعوبات والتدابير العلاجية

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE
Campus Tel: +971 522 181 585 | +971 02 507 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

أدوار ومسؤوليات فريق دعم الإدماج.

محافظ التعليم الشامل

أدوار ومسؤوليات القيادة: يجب أن تصف سياسة الإدماج الخاصة بالمدرسة أدوار ومسؤوليات قيادة المدرسة، مع ما يلي كحد أدنى:

يجب على محافظ الإدماج أن يقوم بما يلي:
أ. تحديد التوجه الاستراتيجي للمدرسة، مع الالتزام بالتعليم الشامل.

ب. ترشيح عضو مجلس إدارة للإشراف على توفير التعليم الشامل.
ج. ضمان توفير ميزانية مالية تُوفر الكوادر
المتخصصة والموارد اللازمة لدعم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

د. ضمان إجراء التعديلات والتسهيلات اللازمة لبيئة المدرسة/بنيتها التحتية، أو التخطيط لها، لتحسين وصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ذوي الإعاقة الجسدية والحسيّة.

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE
Campus Tel: +971 522 181 585 | +971 02 507 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

يجب على المدير أن:

أ. ضمان إدراج توفير التعليم الشامل ضمن جدول أعمال اجتماعات القيادة العليا ومجلس الإدارة.
ب. تطوير ومراجعة توفير التعليم الشامل كجزء من خطة تطوير المدرسة، بما في ذلك أهداف قابلة للقياس، لتقييم وتحسين توفير التعليم الشامل وإمكانية الوصول إليه للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
ج. ضمان إشراف مباشر من أحد أعضاء فريق القيادة العليا على توفير التعليم الشامل في المدرسة.
د. تعيين موظف مستقل ليكون مسؤولًا عن تنسيق وتوفير التعليم للمتعلمين متعددي اللغات.

هـ. تعيين موظف مسؤولًا عن تنسيق وتوفير التعليم للمتعلمين الموهوبين و/أو المتميزين، والعمل بالتعاون مع كبار القادة.

و. ضمان حصول جميع الموظفين على برنامج فرص التطوير المهني المستمر المتعلق بالتدريس التكيفي، وضمان تدريبهم على تدابير حماية الطلاب والتوعية بالسلامة، بما في ذلك كيفية تحديد المخاوف التي قد تكون خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وفقًا لسياسة حماية الطلاب في مدارس ADEK.

ز. وضع إجراء لتقييم المخاطر لجميع الهياكل داخل المدرسة، وذلك لتحديد وتخفيف أي مخاطر قد تشكل مخاطر متزايدة على الطلاب ذوي الاحتياجات التواصلية والحركية والحسية والسلوكية.

ح. ضمان تقديم البيانات المتعلقة بتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى ADEK بناءً على أي

ط. طلب.

ضمان تسجيل جميع حوادث سوء المعاملة (وخاصة التنمر أو التمييز) ضد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وحلها، حسب الاقتضاء.

ي. إنشاء نظام إخلاء طارئ لجميع أصحاب الهمم (الطلاب، والموظفين، والزوار)، مع ضمان وعي

الأشخاص الرئيسيين بأدوارهم، وتقديم جلسات التدريب والتوعية في الوقت المناسب وبطريقة مناسبة لمجتمع المدرسة.

ك. تحمل المسؤولية الكاملة عن الإخلاء الآمن لجميع أصحاب الهمم في حالات الطوارئ.

يجب على رئيس الإدماج أن يقوم بما يلي:

أ. تنسيق جميع جوانب الخدمات التعليمية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال التواصل مع المعلمين والمتخصصين الآخرين.

ب. التعاون مع جميع المعلمين بشأن احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في التعليم والتعلم، ومتابعة تقدمهم وتحصيلهم الدراسي وفقًا لتوقعات المنهج الدراسي.

ج. ضمان تخزين جميع الوثائق المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل آمن وتقييمها ونشرها حسب الاقتضاء، وفقًا لسياسة سجلات المدارس الصادرة عن هيئة أبوظبي للتعليم والمعرفة.

د. الاحتفاظ بسجل المدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما في ذلك خطط التعلم المعززة (DLP) وخطط التحفيز الإيجابي (PEEPs)

الخاصة بهم، ومراجعتها، وضمان جودتها، وتحديثها.

هـ. تطوير خطط التحفيز الإيجابي (PEEPs) لكل طالب بالتنسيق مع مسؤول الصحة والسلامة المعين استعدادًا لحالات الإخلاء في حالات الطوارئ، وفقًا لسياسة الصحة والسلامة المدرسية الصادرة عن هيئة أبوظبي للتعليم والمعرفة. يجب مراجعة هذا السجل فصليًا أو عند تغير احتياجات الفرد أو البيئة.

و. تقييم إمكانية وصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بالتعاون مع مسؤول الصحة

والسلامة في المدرسة، إلى المدرسة، بما في ذلك ضمان تطبيق إجراءات الإخلاء في حالات الطوارئ.

ز. ضمان مراجعة وتحديث جميع متطلبات البيانات ومعلومات نظام معلومات الطلاب الإلكتروني (eSIS) المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ح. المشاركة في مراجعات التدريس والتعلم لأغراض ضمان الجودة فيما يتعلق بمناهج التدريس الشاملة وتوفير الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ط. الاجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة توفير الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على مدار العام الدراسي والدعم الذي يمكن تقديمه في المنزل.

ي. ضمان تنسيق وتقييم جميع التدخلات المتخصصة (الدفع والسحب) وتقييم أثرها الإيجابي على التحصيل الدراسي.

ك. التنسيق مع المتخصصين داخل المدرسة لتسهيل تقديم الخدمات المتخصصة في البيئة المدرسية عند الحاجة، من خلال نظام الخدمات داخل المدرسة، وفقًا لسياسة الخدمات المتخصصة داخل المدرسة الصادرة عن هيئة أبوظبي للتعليم

يجب على المعلم المتكامل أن:

أ. ضمان تحديد الاحتياجات الخاصة لكل طالب وتقييمها.
ب. وضع خطط تعليمية فردية محددة وشخصية.
ج. مساعدة المعلمين في تعديل المناهج الدراسية وتكييفها.
د. التواصل مع المعلمين لتطوير استراتيجيات وموارد تعليمية وتعليمية مناسبة.
هـ. تعديل مواد التعلم لتناسب أنماط وقدرات التعلم المتنوعة.
و. المساعدة في تطوير إجراءات التقييم المناسبة.
ز. تقديم التعليم للطلاب بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة في بيئة التعلم المشتركة.

ح. المتابعة المنتظمة لأداء الطلاب مقابل الأهداف الفردية لتعديل استراتيجيات التدريس وقياس النجاح.
ط. تسهيل تعلم الطلاب وتطورهم الاجتماعي الشخصي بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة من خلال جلسات انسحاب منظمة حسب الحاجة.
ي. الحفاظ على التواصل الفعال وحضور الاجتماعات المنتظمة (التخطيط والمراجعة والانتقال) وأي اجتماعات أخرى مع المعلمين العاديين

وأولياء الأمور والمستشارين ومساعدي الدمج والطلاب ورئيس قسم الدمج وأي معالج آخر.

ك. المشاركة في تحديد نوع التدخل وتقديمه (تدخل داخل الفصل أو انسحاب).

ل. دعم المعلمين للمشاركة في أنشطة تؤثر بشكل مباشر على الكفاءة الشاملة لمعلمي الصفوف.

م. ضمان شراكات إيجابية ومهنية مع معلمي الصفوف.

ن. مراقبة مساعدي الدمج في الصف، ومن خلال مراجعة سجلاتهم اليومية، ونمذجة وتطوير استراتيجيات تعليمية وسلوكية لدعم طلابهم.

س. متابعة تقدم الطلاب بانتظام لتحقيق الأهداف المنشودة.

ع. التخطيط للتمييز مع معلمي الصفوف ومساعدي الدمج.

س. المساعدة في تطوير موارد للمعلمين لتحسين الخدمات المقدمة لطلابنا من ذوي الاحتياجات الخاصة.

يجب على المستشار/العامل الاجتماعي أن:

أ) تحديد الطلاب الذين يعانون من صعوبات سلوكية واجتماعية وعاطفية.

ب) مساعدة الطلاب وأولياء أمورهم على التأقلم مع مدرستهم أو فصلهم الدراسي الجديد أو مرحلة انتقالهم.

ج) المساعدة في تحديد احتياجات الطلاب لدعم التعلم والتعامل معها.
د) تقديم استشارات فردية أو جماعية فورية - بموافقة الوالدين.
هـ) الاحتفاظ بملفات سرية، مثل حالات إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم، والحالات المبلغ عنها من الإيذاء الجسدي/العاطفي.
و) إجراء ملاحظات صفية للتحقق من الاحتياجات التنموية الشخصية والاجتماعية والعاطفية والعقلية.

ز) التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لدعم الطلاب في صعوباتهم السلوكية والاجتماعية والعاطفية.

ح) التواصل مع معلمي الفصل/المادة بشأن الإحالات الجديدة.
ط) مراقبة الطالب المُحال وإجراء اختبار
الفحص، إذا لزم الأمر.
ي) التواصل مع أولياء الأمور لإجراء اختبارات الفحص من قِبل المستشار أو إحالتهم إلى علماء

نفس تربويين أو معالجين أو متخصصين خارجيين، حسب الحاجة.

ك) توفير استراتيجيات للمعلمين وغيرهم من الموظفين بناءً على نتائج الملاحظات واختبارات الفحص.

ل) الحفاظ على التواصل المنتظم مع أولياء الأمور والمعلمين ورئيس قسم الدمج

م) تطوير الخطط الفردية حسب الحاجة.

يجب على مساعدي الإدماج أن:

أ. العمل وبناء علاقات قوية مع الطفل، والتغلب على صعوبات تعلمه، ودعمه لتحقيق أقصى إمكاناته التعليمية.

ب. المشاركة في إعداد الفصل الدراسي والتعاون مع معلمي الفصل لتعزيز تجارب التعلم والتدريس للطفل في سياقات متنوعة، بما في ذلك الدعم داخل الفصل الدراسي.

ج. يُتوقع من مساعدي الدمج احترام سرية معلم
الفصل/الطلاب/ولي الأمر.

د. الاحتفاظ بسجل تواصل مع ولي الأمر ودفتر يومي مع فريق دعم الدمج.

هـ. الحضور والمساهمة في تخطيط وتطوير وتنفيذ خطة التعليم الفردية/خطة التعليم الفردية/خطة

التعليم الفردية للطلاب المعنيين بالتعاون مع فريق الدمج.

و. إعداد مواد التعلم وتطبيق استراتيجيات تلبي احتياجات/أنماط المتعلمين الفردية
ز. توثيق ومراقبة وتعزيز ومراجعة أثر الأحكام والتقدم المحرز في تحقيق أهداف خطة التعليم الفردية (IEP)، وتقديم التقارير إلى فريق الدمج لتطوير وتنفيذ الاستراتيجيات المناسبة.
ح. المشاركة في الرصد على مستوى الفصل للمساهمة في تعليم الطلاب في المدارس والفصول الدراسية الشاملة ليحظوا بتجربة إدماج كامل وفعال في جميع الجوانب.
ط. دعم الطفل الذي يعاني من صعوبات عاطفية أو سلوكية، ومساعدته على تطوير مهاراته الاجتماعية وثقته بنفسه من خلال

تسهيل التفاعل مع أقرانه بناءً على توجيهات فريق دعم التعلم.
ي. تطبيق أفضل الممارسات والاستراتيجيات الحالية المكتسبة من دورات التطوير المهني، أو التدريب أثناء الخدمة، أو ورش العمل.

ك. جمع بيانات التقييم التكويني حول أداء الطلاب وتقدمهم، بناءً على نظام صممه المعلمون أو فريق دعم التعلم، ومراجعتها.

ل. دعم جلسات التدخل أو العلاج.

يقوم الفريق الطبي بما يلي:

يلعب الفريق الطبي المدرسي دورًا محوريًا في تعزيز ودعم الممارسات الشاملة في المدرسة. ويتولى الفريق مهامًا متنوعة، منها:

أ. تحديث السجلات الصحية.
ب. إبلاغ فريق القيادة العليا بالحالات الطبية التي تؤثر على التعلم.

ج. ضمان نظام إبلاغ فعال ومناسب للأشخاص المعنيين، عند زيارة الطلاب للعيادات بانتظام، أو زيارتهم في فترة محددة، أو زيارتهم بدون سبب وجيه.
د. ضمان صحة وسلامة جميع الطلاب تحت الرعاية.

هـ. تعزيز أنماط الحياة الصحية، والصحة النفسية، ورفاهية الموظفين والطلاب وأولياء الأمور.
و. ضمان سلامة الطلاب من أشعة الشمس.

ز. تقديم جلسات توعية لأولياء الأمور والموظفين والطلاب.

يجب على الوالدين:

ا. المشاركة في وضع الخطط الفردية حسب الحاجة.
ب. حضور الاجتماعات مع المعلمين المعنيين ومسؤول الدمج عند طلب المدرسة.
ج. المشاركة في جوانب مختلفة من تعليم طفلهم حسب طلب رئيس قسم الدمج.
د. الاطلاع على سياسة الدمج في المدرسة وإرشادات هيئة المعرفة والتنمية البشرية.
هـ. حضور دورات التوعية التي تنظمها المدرسة.
و. فهم خصوصية الطفل واحتياجاته، وتوفير مساعدين للدمج إذا كان ذلك إلزاميًا.

يقوم ممثل الطلاب بما يلي:

يؤدي ممثلو الطلاب دورًا محوريًا في تعزيز الممارسات الشاملة داخل مجتمع المدرسة. فهم يتعاونون مع المعلمين والإداريين وزملائهم الطلاب
لرفع مستوى الوعي بأهمية التنوع والمساواة والشمول، وينادون بتطبيق سياسات ومبادرات شاملة.

GLOBAL INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL
Abu Dhabi Campus, Street 12
Plot 17, Baniyas East, Abu Dhabi, UAE
Campus Tel: +971 522 181 585 | +971 02 507 9555
Admissions (WhatsApp): +971 56 768 7040

يجب على الزميل والمرشد أن:

إنهم بمثابة قدوة وداعمين، يقدمون التشجيع والتوجيه والصداقة لتعزيز الشعور بالانتماء والقبول بين جميع الطلاب. ينقلون وجهات نظر الطلاب وهمومهم وملاحظاتهم إلى الجهات المعنية، مما يساعد على سد الفجوة بين مختلف أعضاء مجتمع المدرسة.

يجب على ممثل المعلم:

يقدم ممثلو المعلمين دعمًا وتوجيهاً فرديًا لزملائهم لتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعين بفعالية في فصولهم الدراسية. كما يُسهّلون
التواصل والتعاون بين أعضاء الفريق، ويساعدون في وضع وتنفيذ خطط تعليمية موثقة وتسهيلات تُلبّي الاحتياجات الفريدة لكل طالب.

ديليب كومار، مدير المدرسة
المدرسة الهندية العالمية الدولية، أبوظبي

Dilip Kumar

Principal

Global Indian International School Abu Dhabi